

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения:

Формирование навыков использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Задачи:

Освоить специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать навыки отбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Сформировать навыки применения мер профилактики детского травматизма и использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Сформировать навыки организации образовательного процесса, в том числе коррекционной работы, с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	апробация инновационных идей преподавания права, в том числе для лиц с ОВЗ и анализ результативности их применения (представление на

		НПК студентов)
научно-исследовательская работа обучающихся		портфолио

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Решение профессиональных задач учителя" относится к обязательной части учебного плана. На этом этапе обучающимися уже изучены следующие дисциплины: Современные основы обучения, Образовательные технологии, Введение в профессию, Методика правового обучения и воспитания.

Изучение дисциплины предшествует производственной практике.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1	Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.	12	6	2	4			6
2	Задачи профессиональной коммуникации учителя права.	12	6	2	4			6

3	Основные задачи учителя права в области осуществления образовательного процесса и диагностика его результативности.	24	12	4	8			12
4	Решение учителем права задач осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	24	12	4	8			12
5	Решение учителем права задач в области эффективного использования возможностей образовательной среды.	24	12	4	8			12
6	Самоанализ и самообразование учителя права.	16	8	4			4	6
	Зачет с оценкой	-						
	Всего	108	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.
Краткая аннотация к лекции.

Структурные модели педагогической деятельности. Профессиональная задача как вид профессиональных задач. Понятие педагогической задачи. Понятие педагогической ситуации. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Простые и сложные профессиональные задачи.

Лекция 2.

Тема: Задачи профессиональной коммуникации учителя права
Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативных задач. Стадии педагогического общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое требование в регулировании отношений педагогов и обучающихся.

Лекция 3-4.

Тема: Основные задачи учителя права в области осуществления образовательного процесса и диагностика его результативности.
Краткая аннотация к лекции.

Профессиональная компетентность педагога. Основные виды деятельности педагога. Организаторская деятельность педагога. Организация деятельности детей в области педагогического процесса. Организация учебно-познавательной деятельности. Организация ценностно-ориентационной деятельности. Организация развивающих видов деятельности школьников. Организация КТД.

Сущность и функции педагогической диагностики. Этапы развития педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в советской школе. Виды диагностик, используемых в образовательном процессе. Основные принципы диагностических исследований педагогических явлений. Структура диагностического исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Методики диагностики учащихся. Тесты в диагностике проблем воспитания.

Лекция 5-6.

Тема: Решение учителем права задач осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основания организации педагогической поддержки. Методологические основы педагогической поддержки и сопровождения. Содержание работы по педагогической поддержке и сопровождения. Основные принципы и нормы педагогической поддержки и сопровождения. Этапы совместной деятельности педагога с ребенком.

Лекция 7.

Тема: Решение учителем права задач в области эффективного использования возможностей образовательной среды.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Модификации образовательных сред.

Лекция 8-9.

Тема: Самоанализ и самообразование учителя права.

Краткая аннотация к лекции.

Трактовка феномена самообразования в теории педагогики. Самообразование в различные исторические эпохи. Структурно-функциональные компоненты процесса профессионального самообразования. Профессиональное самосознание педагога. Особенности профессионального самопознания педагога. Условия профессионального саморазвития педагога.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1-2.

Тема: Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация функциональных компонентов в структуре деятельности учителя по Н.В.Кузьминой
2. Классификация функциональных компонентов в структуре деятельности учителя по В.И.Геницинскому
3. Группы педагогических умений по А.К.Марковой
4. Подходы к понятию «педагогическая задача».
5. Этапы решения педагогической задачи.

ФГИС «Моя школа»

Семинар 3-4.

Тема: Задачи профессиональной коммуникации учителя права

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
2. Специфика педагогического общения

3. Сущность и этапы решения педагогической задачи
 4. Характеристика стадий педагогического общения
 5. Технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
 6. Педагогически целесообразные взаимоотношения
- ФГИС «Моя школа»

Семинар 5-8.

Тема: Основные задачи учителя права в области осуществления образовательного процесса и диагностика его результативности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сущность технологии осуществления педагогического процесса.
2. Роль и место организаторской деятельности в структуре деятельности педагога.
3. Структурные компоненты организаторской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности детей.
5. Технологические требования к организации деятельности детей.
6. Технология учебно-познавательной деятельности.
7. Специфика ценностно-ориентационной деятельности. Сущность КТД.
8. Цель педагогической диагностики в школе.
9. Сущность функции обратной связи педагогической диагностики.
10. Содержание оценочной функции педагогической диагностики.
11. Содержание управленческой функции педагогической диагностики.
12. Объекты современной педагогической диагностики.
13. Структура и специфика диагностического исследования.
14. Уровни педагогической диагностики.
15. Воспитательные возможности классного коллектива.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 9-12.

Тема: Решение учителем права задач осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сущность педагогической поддержки
2. Принципы реализации педагогической поддержки.
3. Решение педагогических задач.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 13-16.

Тема: Решение учителем права задач в области эффективного использования возможностей образовательной среды.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Моделирование взаимоотношений учителя и ученика в разных образовательных средах.
2. Решение ситуативных задач.
3. Сравнение образовательных сред.
4. Модели образовательных сред в российской педагогике.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Самоанализ и самообразование учителя права.

Перечень заданий:

1. Составить план самообразования педагога.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Макет:

1. Тема самообразования: _____

Направления самообразования (краткая характеристика)	Ресурсы (выделить положительные и отрицательные стороны)

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- повторение лекционного материала
- изучение учебной и научной литературы
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемым темам, получение разъяснений и рекомендаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536145> (дата обращения: 04.03.2025).

2 Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <https://resh.edu.ru/> - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401,411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Решение профессиональных задач учителя/7	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3.Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	8*1=8 8*1=8 2*1=2 8*5=40 1*5=5 1*5=5 2*5=10 1*5=5 2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен 90 – 100% - «отлично» (61-68); 75 – 89% - «хорошо» (51-67); 50 - 74% - «удовлетворительно» (34-50); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-33).
ИТОГО						68 б. (без компенсаций)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК 6.2.), ПК-8

Время выполнения заданий: 60 минут. Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ

0-14 баллов – 2

15-19 баллов – 3

20-24 баллов – 4

25-29 баллов – 5

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

а) Выготского +

б) Рубинштейна

в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями

а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

б) профессиональная готовность +

в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями:

а) информационная готовность

б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

в) психологическая готовность +

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +

б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Обучающиеся с ОВЗ с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
 - б) в Конституции РФ +
 - в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы
 - б) психолого- педагогический консилиум
 - в) психолого-медико-педагогическая комиссия +
18. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) потенциального развития +
 - в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) функционального развития
 - в) актуального развития +
20. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
- а).психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) +
 - б). психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
 - в). медико-социальной экспертизой (МСЭ)
21. Специальные образовательные условия включают:
- а).наличие адаптированных общеобразовательных программ +
 - б). адекватную среду жизнедеятельности
 - в) формы коммуникации
22. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
- а).к коррекционно-развивающей работе +
 - б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
 - в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
23. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а). свобода выбора
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода в передвижении
- 24.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
- а).энцефалография +
 - б) анализ работ
 - в). беседа
 - г). педагогическое наблюдение
25. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
- а). означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 - б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
 - в) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
 - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта

в) полное удовлетворение запросов родителей

28. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) С учетом возрастных особенностей

б) На принципе оберегания

в) На основе сотрудничества и эмпатии +

29. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

а). ранней педагогической помощи

б) педагогического оптимизма +

в) дифференцированного подхода

г). индивидуального подхода

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

1. Составьте перечень профессиональных задач учителя права в области применения здоровьесберегающих технологий на уроках

2. Обязанности учителя права в области профилактики детского травматизма

Проверяемые компетенции: ПК-7 (ИПК – 7.1., ИПК – 7.2.)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Наличие развернутого ответа на первый вопрос – 1-2 балла

2. Наличие развернутого ответа на второй вопрос – 1-2 балла

3. Связь материала с образовательной практикой 1 балл

Максимальный балл - 5

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, доклад, реферат и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Примерные вопросы к экзамену

1. Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.
2. Модели педагогической деятельности.
3. Задачи профессиональной коммуникации учителя права.
4. Педагогическое требование в регулировании отношений педагогов и обучающихся.
5. Основные задачи учителя права в области осуществления образовательного процесса.
6. Основные задачи учителя права в области осуществления диагностики результативности образовательного процесса.
7. Решение учителем права задач осуществления педагогической поддержки обучающихся.
8. Решение учителем права задач осуществления педагогического сопровождения обучающихся.
9. Решение учителем права задач в области эффективного использования возможностей образовательной среды.
10. Модификация образовательных сред
11. Самоанализ учителя
12. Самообразование учителя.

Примерные практические задания:

1. Составьте перечень простых и сложных профессиональных задач учителя права.
2. Составьте таблицу технологических основных субъектов, стадий и приёмов реализации педагогического общения в деятельности учителя права.
3. Составьте алгоритм осуществления диагностики различных результатов правового образования
4. Спроектируйте модель взаимоотношений учителя права и учеников детского дома
5. Спроектируйте модель взаимоотношений учителя права и учеников городской общеобразовательной школы
6. Спроектируйте модель взаимоотношений учителя права и учеников сельской общеобразовательной школы
7. Составьте карту-схему использования учителем права образовательной среды образовательного учреждения (тип по выбору учащегося).
8. Составьте примерный план профессионального саморазвития учителя права.
9. Смоделируйте пример решения простой и сложной профессиональной задачи учителя права.
10. Смоделируйте и проанализируйте пример удачного и неудачного решения педагогической профессиональной задачи учителем права.
11. Проиллюстрируйте использование приемов диагностики социального развития и социальных качеств обучающегося.
12. Проиллюстрируйте использование методических материалов для диагностики личностных результатов обучения праву.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторо в достижения компетенци й	уровня			(рейтинго вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Шкала оценивания для экзамена:

вставить самостоятельно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-8, ИПК 8.3, ПК-6, ИПК 6.1, ИПК 6.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Код компетенции	ПК-6	
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Составить тематическое планирование коррекции знаний по теме «Отечественная война 1812 г.»</p> <p>1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по истории</p> <p>2 задание – составить план-сетку</p> <p>3 задание – перечислить используемые методики коррекции и контроля</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл 2. Наличие развернутого плана 4 балла 3. Связь материала с образовательной практикой 4 балла (прописаны формы контроля) <p>Максимальный балл - 10</p>

	ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	<p>В 7 классе вы изучаете тему «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних». Какие методы коррекционной работы Вы бы могли применить при работе с классом, где обучается ребенок с ЗПР? Назвать не менее трех методов с обоснованием.</p> <p>Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод использование наглядности 2. Обоснование: у детей с ЗПР, как правило, рассеянное внимание, использование иллюстраций (например, ситуация нарушения норм права) поможет сконцентрировать внимание 3. Метод работы в парах 4. Обоснование: дети с ЗПР, как правило, испытывают трудности в решении ряда задач, товарищ, который работает с ним в паре может своевременно оказать помощь 5. Метод использования индивидуальных адаптированных заданий. 6. Обоснование: Дети с ЗПР отличаются кратковременной памятью, поэтому для них необходимо готовить дополнительные памятки и сигнальные карточки. <p>Критерии оценивания:</p> <p>3 балла – выполнен один критерий 5 баллов – выполнено 2 критерия 7 баллов – выполнено 3 критерия 9 баллов – выполнено 4 критериев 10 баллов – выполнено 5 критериев</p>
--	---	--

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Код компетенции	ПК-7	
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>Во время урока права у ребенка началось носовое кровотечение. Ваши действия.</p> <p>Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):</p>
	ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<p>При носовом кровотечении:</p> <p>– не запрокидывать голову пострадавшего назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в</p>

		<p>прямом положении, расстегнув воротник и пояс одежды;</p> <p>– постараться высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше это проделать под струей воды;</p> <p>– зажать ноздри минут на 10 пальцами, большим и указательными;</p> <p>– положить холодный компресс на область носа и затылка; можно также вложить в нос ватный или марлевый тампон;</p> <p>– если через 5–7 минут кровотечение не прекратится, снова зажмите ноздри и вызывайте врача.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>3 балла – выполнен один критерий</p> <p>5 баллов – выполнено 2 критерия</p> <p>7 баллов – выполнено 3 критерия</p> <p>9 баллов – выполнено 4 критерия</p> <p>10 баллов – выполнено 5 критериев</p>
--	--	---

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.